

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы
Аббаса Халилулловича Измайлова с. Большой Труев –
Средняя общеобразовательная школа с. Явлейка

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
 Г.В.Сорокина
Протокол №1
От «31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с. Большой Труев
 Л.Р.Хусайнова
Приказ № 129/Н
От 01.09. 2018 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(ФГОС НОО, ФГОС ООО)
филиала МБОУ СОШ с.Большой Труев –
СОШ с. Явлейка

2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	
Основные разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив	
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив.	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период 2018 – 2019 учебного года.	
Основные разделы Программы	1 модуль	Пояснительная записка 1.1. Цель внеурочной деятельности 1.2. Задачи внеурочной деятельности 1.3. Принципы программы 1.4. Модель реализации внеурочной деятельности
	2 модуль	Формы внеурочной воспитательной работы понаправлениям: 2.1. Спортивно-оздоровительное 2.2. Общекультурное 2.3. Общеинтеллектуальное 2.4. Социальное 2.5. Духовно-нравственное 2.6. Проектно-исследовательская деятельность
	3 модуль	Условия реализации программы: 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Совершенствование кадрового обеспечения 3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
	4 модуль	Предполагаемые результаты реализации

		программы
Основания для разработки	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г №1897.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.</p> <p>Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).</p> <p>Устав МБОУ СОШ с.БольшойТруев;</p>	
Цель	<p>Обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования,</p>	

	обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта <i>реального управления и действия</i>.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Педагогические ориентиры: <i>Развитие личности</i>. В сфере личностных универсальных учебных действий выпускники НОО, ООО будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>2. Педагогические ориентиры: <i>Самообразование и самоорганизация</i> В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники НОО, ООО овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>3. Педагогические ориентиры: <i>Исследовательская культура</i> В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники НОО, ООО</p>

	<p>получат возможность научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>4. Педагогические ориентиры: <i>Культура общения</i></p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники НОО, ООО приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
--	---

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

Внеурочная деятельность **направлена**:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

1.3. Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

1.4 Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников используется сочетание моделей (см. Рис.1): «модель дополнительного образования», «оптимизационная модель», «инновационно-образовательная модель».



Рис 1. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;

- использование возможностей ЦДТ;

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;

- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники).

- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

Механизмы интеграции возможностей общего и дополнительного образования:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Механизм интеграции возможностей в рамках одного или нескольких направлений: реализация мультипроектов.

2. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям, каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся

2.1

Направление	Цель	Ценности
1. Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
2. Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.
3. Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

4.Социальное	Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков	Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
5.Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля,

2.2. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по лёгкой атлетике и оздоровительной аэробике.
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на переменах, проведение танцевального флешмоба.
- Участие в районных и школьных спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

2.2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
- Занятия кружков «Музыкальный калейдоскоп», «Радость творчества», «Бумажная фантазия»

2.3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, занятия в кружках, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы, проекты.
- Интеллектуальные игры
- Занятия кружков

2.4 Социальное:

- Тематические классные часы.
- Организация КТД

- Занятия объединения "Проектная деятельность"
- Волонтерская деятельность
- Занятия кружков

2.5. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение концертов, тематических классных часов,
- Проведение экскурсий, презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

План работы объединений внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1-4 классы)

2018-2019 учебный год

Направления развития личности	Форма (кружок, классный час, проект)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Объединения «Школа шахмат»	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Немецкий без отметок» Классный час, конкурс, проект		1ч	1ч	
Духовно-Нравственное	Классный час, конкурс, проект				
Спортивно-оздоровительное	Объединения «Ритмика» «Игры на свежем воздухе»	1ч	1ч	1ч	1ч
Общекультурное	Объединения «Сказочные узоры»	1ч			
	«Радость творчества»	1ч			
	«Бумажная фантазия»				1ч
Социальное	Объединения Проектной деятельности		1ч	1ч	1ч
Всего в неделю		4	4	4	4

План работы объединений внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (5-8 классы)

2018-2019 учебный год.

Направления развития личности	Форма (кружок, классный час, проект)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Общеинтеллектуальное	«Шах и мат»	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Мудрый»	1ч			

	совёнок» «В мире растений» «Юный химик»		1ч	1ч	
Духовно-Нравственное	Классный час, конкурс, проект				
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» «Мини – футбол» (объединения)	1 ч	1 ч	1ч	1ч
Общекультурное	«Музыкальный калейдоскоп» Классный час, конкурс, проект		1ч	1ч	
Социальное	«Юные добровольцы» «Проектная деятельность» (объединение)	1ч			1ч 1ч
Всего в неделю		4	4	4	4

**Методический конструктор
внеурочной деятельности школы**

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
3.	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая деятельность	Трудовой десант; субботники, производственная бригада, уход за школьными растениями.
6	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.
7.	Туристско-краеведческая	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение

1) Педагогическое обеспечение:

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Заведующая филиала зам.директора по УВР ответственный за ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	зам.директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла, рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают	Классные руководители

взаимодействие с родителями		
Психолого-медико-социальная группа	Диагностика и мониторинг обучающихся, участвующих в апробации ФГОС	Педагог-организатор социальный педагог
Задействованные педагоги	реализуют программы дополнительного образования, планы воспитательной работы классных коллективов и ГПД, план внеурочной деятельности школы	педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатель ГПД, педагог - организатор, педагог – организатор ОБЖ, старший вожатый
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования школы и других учреждений (ЦДТ, ДЮСШ, Сельская библиотека, МБУК Явлейского КДЦ, ДК с.Козляковка, ДК с.Тихменево)		

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через реализацию плана работы внеурочной деятельности школы.

2) **Научно-методическое обеспечение программы**

Научно-методическую поддержку при реализации программы будет оказывать Отдел образования Кузнецкого района, Пензенской области.

3) **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал и спортивный стадион, игровая площадка, библиотека; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

4) **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников	Семинары с психологами, социальными и медицинскими

воспитательного процесса

работниками, специалистами внешкольных учреждений.

Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.

Проведение семинаров по реализуемым программам.

Обеспечение комфортных условий для работы педагогов

Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий

Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

методические пособия;

интернет-ресурсы;

мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.

Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.

Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.
Систематизация методической литературы.
Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

4. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретения школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развития ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях.
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

5. Диагностика эффективности программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности ребенка. Для этого необходимы: листы наблюдений, анкеты, контрольные вопросы, тесты.

Предмет диагностики эффективности внеурочной деятельности:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

<i>Компетенции ученика</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
----------------------------	-------------------	------------------------------------

<i>Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.</i>	1.Познавательная активность обучающихся, мотивация, внутренняя позиция.	1.Методика «Кодирование» 1 кл. (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) 2.«Беседа о школе» 1 кл.(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 3.«Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) 3 кл. 4.Методика самооценки «Дерево» 4 кл. (авт. Д. Лампен, в адаптац.Л.П. Пономаренко)
	2.Произвольность психических процессов.	5.Педагогическое наблюдение.
	3.Эмоциональное отношение к школе	6.«Опросник мотивации» (по Н.Г.Лускановой)
<i>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</i>	1.Коммуникативность	1.Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
	2.Знание этикета.	2. Педагогическое наблюдение.
	3.Комфортность ребёнка в школе.	3 Методика полярных профилей для изучения психологического климата класса (по А.В. Лутошкину)
	4.Степень защищенности ребенка от насилия	4.Анкета «Детство без насилия и жестокости».
	5.Соблюдение социальных и этических норм.	5.Наблюдения педагогов.
<i>Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося.</i>	1.Нравственная направленность личности.	1.Задание на норму справедливого распределения
	2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	2.Методика Капустина «Уровень воспитанности».
	3. Нравственно-этическая позиция ребенка	3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи 1,2 кл. 4. Анкета «Оцени поступок»

		(дифференциация конвенциональных и моральных норм, 5. По Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004) 3 кл. 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» 4 кл.
	3.Развитость чувства прекрасного.	7. Педагогическое наблюдение.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Так же оценивается деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования:

<i>Показатели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1.Эффективность работы объединений дополнительного образования</i>			
1.Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования Классный руководитель
4. Участие	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования

обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	года		образования, Классный руководитель
5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
9. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
1.11. Количество учащихся, которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
2. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель

2.Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование родителей	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
3.Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
<i>3.Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</i>			
1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	ОВР
2.Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Анализ	ОВР
3.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	ОВР
<i>4.Использование новых воспитательных технологий</i>			
1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Посещение занятий	ОВР
<i>5.Профессиональный рост педагога дополнительного образования</i>			
1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	ОВР
2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	ОВР
<i>6.Обобщение и распространение опыта</i>			
1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	ОВР
7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	ОВР